

**Sprawozdanie z realizacji planu rozwoju  
zawodowego nauczyciela kontraktowego  
ubiegającego się o stopień zawodowy  
nauczyciela mianowanego**

**Imię i nazwisko nauczyciela:** mgr Magdalena Golan

**Nazwa i adres szkoły:** Zespół Szkół im. Jędrzeja  
Śniadeckiego w Żarowie

**Opiekun stażu:** mgr Katarzyna Kuśnierz

**Dyrektor szkoły:** mgr inż. Dorota Jaształ

**Okres trwania stażu:** 01.09.2016 r. – 03.07.2019 r.

## **Wstęp:**

Od 1 września 2012 roku zatrudniona jestem w Zespole Szkół im. Jędrzeja Śniadeckiego w Żarowie na stanowisku pedagoga szkolnego. Początkowo funkcję tę pełniłam pracując w wymiarze 10 godzin tygodniowo, od 2017 roku pracuję w pełnym wymiarze godzin, prowadząc ponadto zajęcia rewalidacyjne, do których kwalifikacje zdobyłam w trakcie pracy w szkole (ukończyłam kierunki: rewalidację z tyflopedagogiką i rewalidację z surdopedagogiką). Zdobyłam także uprawnienia kierownicze, studiując na kierunku: „Zarządzanie w oświacie”. Ponadto jestem specjalistą w zakresie logopedii oraz oligofrenopedagogiki. Okres stażu był dla mnie bardzo aktywnym okresem w pracy zawodowej. W tym czasie sumiennie wykonywałam powierzone obowiązki, podejmowałam działania ukierunkowane na rozwój zawodowy i osobisty, podnosiłam swoje kwalifikacje oraz kreatywnie uczestniczyłam w życiu szkoły. Poniżej przedstawiam sprawozdanie z realizacji zadań ujętych w planie rozwoju zawodowego oraz efekty ich realizacji w świetle obszarów poszczególnych wymagań.

### ***§ 7 ust. 2 pkt.1***

***Umiejętności organizacji i doskonalenia warsztatu pracy, dokonywania ewaluacji własnych działań, a także oceniania ich skuteczności i dokonywania zmian w tych działaniach***

#### ***Poznanie procedury awansu zawodowego***

Wraz z początkiem stażu zapoznałam się z przepisami prawa oświatowego dotyczącymi awansu zawodowego nauczycieli - dokonałam analizy następujących dokumentów: Ustawa z dn. 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. 1982 poz. 19) oraz Rozporządzenie MEN z dn. 23 sierpnia 2019 r. w sprawie uzyskania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz. U. 2019 poz. 1650). W trakcie trwania stażu systematycznie uaktualniałam swoją wiedzę

dotyczącą awansu zawodowego i prawa oświatowego - śledziłam strony internetowe MEN oraz portale internetowe, sporządzałam notatki i gromadziłam najważniejsze informacje dotyczące procedury awansu zawodowego. Działając zgodnie z obowiązującymi przepisami przygotowałam wniosek o rozpoczęcie stażu na stopień nauczyciela mianowanego oraz opracowałam plan rozwoju zawodowego, który został zatwierdzony przez dyrektora szkoły w dniu 26 września 2016 roku. W związku ze zmianą Rozporządzenia ws awansu zawodowego wzięłam udział w szkoleniu: „Nowe zasady awansu zawodowego na stopień nauczyciela mianowanego – repetytorium” w DODN w Wałbrzychu. Zapoznanie się z przepisami prawa oświatowego pozwoliło mi lepiej poznać procedurę awansu zawodowego, sporządzić wymaganą dokumentację zgodnie z obowiązującymi zasadami i przygotować do egzaminu na stopień nauczyciela mianowanego.

#### Współpraca z opiekunem stażu

We wrześniu 2016 r. nawiązałam współpracę z opiekunem stażu panią mgr Katarzyną Kuśnierz. Na początku współpracy zawarłyśmy kontrakt określający jej warunki oraz ustaliłyśmy harmonogram spotkań. Korzystając z pomocy opiekuna sformułowałam wniosek o rozpoczęcie stażu na stopień nauczyciela mianowanego oraz sporządziłam plan rozwoju zawodowego. Przez cały okres stażu zgodnie z przyjętym harmonogramem obserwowałam zajęcia prowadzone przez opiekuna stażu. Wszystkie obserwowane przeze mnie lekcje zostały omówione w formie konsultacji i analiz. W okresie stażu obserwowałam również przygotowywane przez opiekuna uroczystości szkolne, pełniłam też funkcję opiekuna na wycieczce klasowej do Szklarskiej Poręby, zorganizowanej przez p. Katarzynę Kuśnierz. Wraz z opiekunem stażu przygotowałam projekt niniejszego sprawozdania oraz przedyskutowałam zmiany w procedurze awansu zawodowego. Nawiązanie i kontynuowanie współpracy z opiekunem stażu w znacznym stopniu ułatwiło mi realizację celów ujętych w planie rozwoju.

### Prowadzenie zajęć w obecności opiekuna stażu i dyrektora szkoły

W okresie trwania stażu, zgodnie z harmonogramem i zasadami wynikającymi z przepisów prawa oświatowego, przeprowadzałam zajęcia w obecności opiekuna stażu i dyrektora szkoły. W obecności pani Katarzyny Kuśnierz prowadziłam lekcje wychowawcze w klasie III Technikum: „Stop mowie nienawiści”. Zajęciami prowadzonymi w obecności dyrektora szkoły były zajęcia rewalidacyjne z uczniem ze spektrum autyzmu: „Rozmawiamy o emocjach”. Informacje zwrotne dotyczące prowadzonych przeze mnie zajęć oraz obserwacje poczynione w trakcie zajęć prowadzonych przez opiekuna stażu pozwoliły zweryfikować stosowane przeze mnie metody oraz wzbogaciły moją wiedzę na temat metod aktywizujących ucznia.

### Prowadzenie dokumentacji szkolnej

W okresie trwania stażu rzetelnie prowadziłam dokumentację szkolną zgodnie z obowiązkami pedagoga specjalisty:

- ✓ dziennik pracy pedagoga – w którym wpisywałam harmonogram swojej pracy, plan pracy na I i II półrocze roku szkolnego, zajęcia i czynności wykonywane każdego dnia, zapisywałam kontakty z rodzicami i instytucjami współodpowiedzialnymi za dobro dziecka oraz wykaz uczniów zakwalifikowanych do różnych form pomocy
- ✓ zeszyt rozmów indywidualnych z uczniami – w którym zapisywałam indywidualne kontakty z uczniami
- ✓ zeszyt rozmów indywidualnych z rodzicami uczniów – w którym zapisywałam kontakty z rodzicami uczniów
- ✓ dokumentację udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej - na początku każdego roku aktualizowałam wykaz uczniów posiadających opinię/orzeczenie z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, zapoznawałam

z nim nauczycieli, prowadziłamteczki uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną

- ✓ sprawozdania z frekwencji – systematycznie co miesiąc analizowałam dzienniki lekcyjne i sporządzałam sprawozdania z uwzględnieniem procedury poprawy frekwencji
- ✓ dziennik nauczania indywidualnego – w okresie trwania stażu pełniłam funkcję wychowawcy ucznia Branżowej Szkoły z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
- ✓ dzienniki zajęć rewalidacyjnych – w trakcie stażu prowadziłam zajęcia rewalidacyjne z 8 uczniami, dla każdego z uczniów prowadziłam dziennik zajęć indywidualnych, w którym uwzględniałam program pracy z uczniem, opracowany zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, tematykę i przebieg zajęć oraz ich ewaluację
- ✓ opinie o uczniach – w okresie trwania stażu sporządzałam opinie do Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie, Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej oraz Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej
- ✓ notatki służbowe – sporządzałam je z wizyt domowych, interwencji kryzysowych, sytuacji szczególnych

W okresie trwania stażu systematycznie i rzetelnie gromadziłam oraz prowadziłam dokumentację szkolną, co dało mi podstawę do udokumentowania przebiegu stażu, sporządzenia niniejszego sprawozdania oraz oceny własnych działań na każdym etapie realizacji zadań ujętych w planie rozwoju zawodowego.

#### Utworzenie własnej biblioteczki metodyczno – przedmiotowej i bazy materiałów dydaktycznych

W okresie stażu wzbogaciłam swoją bazę pomocy dydaktycznych min. o pomoce dydaktyczne do zajęć rewalidacyjnych (gry edukacyjne, zeszyty „Ortografitti” wraz z kartami pracy). Wykonywałam też na bieżąco – przy

użyciu techniki komputerowej - pomoce dydaktyczne czerpiąc z zasobów Internetu, przygotowywałam scenariusze i konspekty zajęć, co uatrakcyjniło prowadzone przeze mnie zajęcia.

### Doskonalenie warsztatu i metod pracy pedagogicznej

Na początku każdego roku szkolnego w okresie stażu opracowywałam plan pracy pedagoga, w którym ujmowałam zadania niezbędne do realizacji (zgodnie z obowiązującym Rozporządzeniem o zadaniach pedagoga szkolnego), główne kierunki pracy na bieżący rok szkolny, planowałam czynności związane z organizacją warsztatów, szkoleń prowadzonych przez specjalistów. W trakcie prowadzonych zajęć – zarówno rewalidacyjnych, jak i zajęć wychowawczych z uczniami wprowadzałam aktywizujące metody nauczania. W trakcie prowadzonych zajęć lekcyjnych stosowałam min. „burzę mózgów”, która rozwija sprawność umysłową, kreatywność, przełamuje opory uczniów przed przedstawianiem własnych pomysłów, pobudza wyobraźnię. Stosując tę metodę uczniowie zostają pobudzeni do aktywności, uczą się oni powściągliwości w ocenianiu i słuchaniu wypowiedzi innych, słuchania innych. W trakcie zajęć rewalidacyjnych najczęściej stosowałam metodę gier dydaktycznych - możemy Wprowadzenie tej metody nie tylko uatrakcyjniło lekcję, ale poprzez pobudzenie ambicji ucznia, który dąży do wygranej, powoduje zwiększenie wysiłku intelektualnego. Uczeń, chcąc wygrać, musi przyswoić sobie określone pojęcia, a poprzez realizację zasad gry zdobywa nowe wiadomości. Gra dydaktyczna uczy dążenia do racjonalizacji, usprawnienia i uproszczenia działania w celu zwiększenia jego efektywności, łatwiejszego i szybszego osiągnięcia pożądanego wyniku.

W okresie obejmującym staż doskonaliłam swój warsztat pracy poprzez wymianę doświadczeń z innymi nauczycielami i kontakty międzyszkolne. Odbywało się to w trakcie bieżącej pracy w szkole oraz podczas cyklicznych „Spotkań z Poradnią”, w których uczestniczyli pedagodzy z rejonu Świdnicy,

Strzegomia, Wałbrzycha i Świebodzic. Wzajemna wymiana doświadczeń zaowocowała wielokierunkowym spojrzeniem min. na specyfikę organizacji pomocy – psychologiczno – pedagogicznej i jej efektywności. Korzystałam również z tematycznych portali oświatowych („E – pedagogika”, „Portal Oświatowy”), w których nauczyciele dzielą się swoimi spostrzeżeniami i wymieniają uwagi. W trakcie stażu poszerzałam wiedzę i umiejętności w procesie aktywnego udziału w wewnątrzszkolnym i zewnętrznym doskonaleniu:

1. Uczestniczyłam w szkoleniowych posiedzeniach Rady Pedagogicznej:

- „Spektrum autyzmu”
- „Metody i techniki skutecznego uczenia się”
- „Szkoła po zmianach – kompetencje kluczowe kształcenia ogólnego i zawodowego”
- egzaminy maturalne i zawodowe

2. Uczestniczyłam w szkoleniach i konferencjach:

- udział w konferencji „Otwórz oczy – reaguj na przemoc” zorganizowanej przez OPS w Żarowie,
- udział w Międzynarodowej Konferencji w ramach Dolnośląskich Dni Bezpiecznego Internetu „(NIE)BEZPIECZNA CYBERPRZESTRZEŃ”,
- udział w spotkaniu informacyjnym dotyczącym zmian w zakresie opracowania programu wychowawczo – profilaktycznego, wynikających z reformy edukacji, zorganizowanej przez DODN w Wałbrzychu,
- udział w konferencji: „Wokół zdrowia psychicznego – porozmawiajmy o zdrowiu psychicznym dzieci, młodzieży, dorosłych”, zorganizowanej przez Wyższą Szkołę Zawodową im Angelusa Silesiusa w Wałbrzychu,
- udział w szkoleniu z zakresu zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w szkołach po zmianach prawnych, organizowanej przez Ośrodek Edukacji Profilaktycznie.pl we Wrocławiu,

- udział w Forum dotyczącym edukacji cudzoziemców, zorganizowanym przez Stowarzyszenie na Rzecz Integracji Społeczeństwa Wielokulturowego NOMADA we Wrocławiu,
- udział w 3 – dniowym szkoleniu na temat edukacji włączającej na III etapie edukacyjnym, zorganizowanym przez ORE w Sulejówku,
- udział w konferencji „Profilaktyka przemocy to skuteczna taktyka pomocy”, zorganizowanej przez PCPR w Świdnicy,
- udział w konferencji „Zasady organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole” zorganizowanej przez firmę szkoleniowo – doradczą Anna Szywała Świdnicy,
- udział w warsztatach zawodoznawczych „Kalejdoskop kariery” w Krzyżowej,
- udział w szkoleniu na temat procedury „Niebieskiej Karty” zorganizowanej przez Sąd Rejonowy w Świdnicy,
- udział w szkoleniu realizowanym w ramach grantu Dolnośląskiego Kuratora Oświaty „Planowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej a zmiany w systemie edukacji”,
- uczestnictwo w warsztatach szkoleniowych i uzyskanie tytułu TUTOR w programie profilaktyki rówieśniczej i liderkiej MOTIVATION PUNCH,
- udział w szkoleniu "Skuteczna interwencja w przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie", zorganizowanym przez OPS w Żarowie,
- udział w konferencji: „Mediacje w praktyce” w Urzędzie Miasta w Świdnicy,
- udział w szkoleniu: „Nowe zasady awansu zawodowego na stopień nauczyciela mianowanego – repetytorium” w DODN w Wałbrzychu,
- udział w szkoleniu: „Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka warunkiem opracowania programu

wychowawczo - profilaktycznego szkoły i placówki oświatowej” we Wrocławiu,

- udział w 2 – dniowym szkoleniu w Zagórzcu Śląskim: „Dziecko krzywdzone”, zorganizowanym przez OPS (Zespół Interdyscyplinarny) w Żarowie,
- udział w konferencji: „Bezpieczny Dolnoślązak” we Wrocławiu,
- udział w konferencji: „Różne wymiary ucznia zdolnego” we Wrocławiu,
- ukończenie I i II część kursu „Praktyk Zastępowania Agresji – Amity ART.,
- ukończenie studiów podyplomowych na kierunku Organizacja i Zarządzanie Oświatą.

W okresie obejmującym staż aktywnie pracowałam w zespołach i komisjach: ds. planu wychowawczego, prawa wewnątrzszkolnego, zmian w Statucie, Zespołu Wychowawczego, Zespołu ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej, ds. opracowania Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych, ds. dokonywania Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia. Brałam też udział (jako przewodnicząca i członek) w Zespołach nadzorujących egzaminy maturalne i zawodowe.

W okresie stażu samodzielnie studiowałam też literaturę pedagogiczną i psychologiczną. Zdobyte wiadomości i umiejętności wzbogaciły moją wiedzę merytoryczną, udoskonaliły warsztat pracy i przyczyniły się do podniesienia jakości pracy szkoły. Wszystkie konferencje i szkolenia umożliwiły mi spotkania z innymi nauczycielami, wymianę doświadczeń, aktualizowanie wiadomości dotyczących metod pracy oraz nowych pozycji wydawniczych pojawiających się na rynku. Zdobytą wiedzę i materiałami edukacyjnymi otrzymanymi w różnych formach doskonalenia zawodowego dzieliłam się z innymi nauczycielami w ramach WDN oraz w trakcie bieżącej pracy. Prowadziłam min. szkolenie rady

pedagogicznej na temat warunków przeprowadzania diagnozy, czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym. Systematycznie diagnozowałam też własne potrzeby w zakresie niezbędnych oraz możliwych form doskonalenia własnego warsztatu pracy, analizowałam efekty pracy dydaktycznej i wychowawczej poprzez ogląd osiągnięć uczniów i zmian w ich funkcjonowaniu. Systematycznie dokonywałam autorefleksji i samooceny, co pozwoliło mi sformułować wnioski do dalszej pracy i ukierunkować rozwój osobisty.

#### Wdrażanie nowych procedur i programów usprawniających pracę wychowawczą

W toku realizacji zadań wynikających z planu rozwoju zawodowego systematycznie czuwałam nad prawidłową realizacją obowiązku nauki przez uczniów i stosowałam opracowaną przeze mnie procedurę postępowania w przypadku nieobecności ucznia - „Program poprawy frekwencji”. W tym zakresie prowadziłam systematyczną analizę dokumentacji, danych uzyskanych od wychowawców klas oraz sporządzałam comiesięczne sprawozdania z frekwencji w celu udokumentowania absencji szkolnej uczniów i poszukiwania przyczyn problemu. Zgodnie z opracowaną procedurą:

- udzielałam upomnień uczniom opuszczającym zajęcia edukacyjne
- współpracowałam z rodzicami uczniów z wysoką absencją powiadamiając ich o nieobecności dziecka i ustalając zakres działań w kierunku poprawy tego stanu rzeczy
- organizowałam, prowadziłam i protokołowałam Posiedzenia Zespołów Wychowawczych
- sporządzałam kontrakty dla uczniów i kontrolowałam realizację zawartych w nim zaleceń w trakcie zespołów wychowawczych – ewaluacyjnych

- odbywałam wizyty domowe – wraz z wychowawcami klas – u uczniów z wysoką absencją oraz wizyty w zakładach pracy – wraz z kierownikiem szkolenia praktycznego
- dokonywałam ewaluacji skuteczności stosowanej procedury w przypadku absencji ucznia – w postaci raportu

W procedurę poprawy frekwencji włączani są wychowawcy klas, kierownik szkolenia praktycznego oraz rodzice uczniów. Konsekwentne stosowanie się do jej kroków zaowocowało zmniejszeniem absencji uczniów oraz zacieśnieniem współpracy z ich rodzicami, którzy na bieżąco informowani byli telefonicznie lub pisemnie o nieobecności dziecka w szkole lub na zajęciach praktycznych oraz zapraszani na posiedzenia Zespołu Wychowawczego, podpisywali również kontrakty wychowawcze, w których zobowiązywali się do współpracy ze szkołą w kierunku poprawy frekwencji przez ich dzieci. W roku szkolnym 2016/2017 efekty Programu Poprawy Frekwencji poddany został ewaluacji wewnętrznej (uczniowie systematycznie uczęszczają na zajęcia edukacyjne).

Ponadto w okresie stażu ściśle współpracowałam z kuratorami sądowymi uczniów objętych kuratelą sądową oraz uczestniczyłam w posiedzeniach grup roboczych Zespołów Interdyscyplinarnych uczniów z rodzin objętych Procedurą Niebieskiej Karty.

Byłam również inicjatorką powołania do działania Klasowych Zespołów Nauczycielskich. W skład tych Zespołów wchodzi wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, wychowawca klasy oraz pedagog szkolny. Systematyczna praca w tych Zespołach miała na celu ocenę sytuacji wychowawczej w klasach oraz wyłonienie uczniów wymagających objęcia pomocą w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb. Ze spotkań zespołów sporządzano protokoły. Uczniów wymagających pomocy otoczono szczególną opieką, uwzględniając ich indywidualne potrzeby i predyspozycje. Objęcie pomocą tych uczniów przyniosło efekty w postaci poprawy frekwencji na zajęciach, zachowania,

funkcjonowania w grupie rówieśniczej.

### Publikowanie własnych prac.

Plan rozwoju zawodowego, skonstruowane przeze mnie ankiety diagnostyczne oraz sprawozdanie z realizacji planu rozwoju zawodowego umieściłam w Internecie (na stronie internetowej szkoły w zakładce pedagoga)<sup>1</sup>. Publikowanie materiałów na stronie internetowej dało mi możliwość dzielenia się swoją wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.

### **7 ust. 2 pkt. 2**

### ***Umiejętność uwzględniania w pracy potrzeb rozwojowych uczniów, problematyki środowiska lokalnego oraz współczesnych problemów społecznych i cywilizacyjnych***

### Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i sytuacji rodzinnej uczniów

Na początku każdego roku szkolnego w okresie stażu przygotowywałam i przeprowadzałam ankietę diagnostyczną dla uczniów klas I i ich rodziców. Na podstawie uzyskanych danych wyłaniałam uczniów, którzy kwalifikują się do objęcia różnymi formami pomocy (pomoc materialna, psychologiczno – pedagogiczna, edukacyjna). W trakcie roku szkolnego dokonywałam systematycznej i bieżącej obserwacji funkcjonowania uczniów w sytuacjach szkolnych (lekcje, przerwy, uroczystości szkolne) oraz pozaszkolnych (wycieczki). Diagnozowałam sytuację osobistą uczniów w trakcie rozmów indywidualnych oraz podejmowałam działania interwencyjne w razie potrzeby. Współpracowałam z rodzicami uczniów w celu ujednoczenia działań opiekuńczo – wychowawczych, prowadziłam rozmowy indywidualne, uczestniczyłam w zebraniach oraz spotkaniach indywidualnych z rodzicami.

---

<sup>1</sup> <http://zs-zarow.powiat.swidnica.pl/pedagogue.html>

Ścisłe współpracowałam też z wychowawcami klas, odbywałam z nimi bieżące konsultacje, podejmowałam działania interwencyjne, odbywałam wizyty domowe, organizowałam klasowe Zespoły Nauczycielskie w celu oceny sytuacji wychowawczej w klasie i wyłonienia uczniów potrzebujących pomocy. Wnioski z obserwacji własnej oraz uzyskane w drodze analizy dokumentacji uczniów przekazywałam innym nauczycielom. Systematycznie zapoznawałam się z opiniami i orzeczeniami uczniów rozpoczynających naukę, podczas pierwszego zebrania z rodzicami kierowałam do nich prośbę o dostarczanie ww. dokumentów w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb dzieci, co pozwoli na dostosowanie metod oraz form pracy do możliwości psychofizycznych uczniów. Opracowywałam wykazy uczniów z opiniami i orzeczeniami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej wraz z zaleceniami, zapoznawałam nauczycieli z ww. wykazami i na bieżąco je aktualizowałam. Pełniłam również funkcję wychowawcy ucznia Branżowej Szkoły, realizującego obowiązek nauki w trybie nauczania indywidualnego. w miarę możliwości włączałam ww, ucznia w życie szkoły – uroczystości szkolne, wycieczki itd.

Przez cały okres stażu prowadziłam działania mające na celu poznanie uczniów, ich środowiska i problemów, poprzez wnikliwą analizę dokumentacji, a także rozmowy z uczniami i ich rodzicami. W poznawaniu uczniów pomagały mi również zajęcia integracyjne, wspólne wyjazdy do kina, teatru, na wycieczki szkolne:

- wyjazd z uczniami na spektakl pt: „Śluby Panieńskie” do Świdnicy
- wyjazd z uczniami kl. I Technikum (technik informatyk i technik transportu kolejowego) na warsztaty do „Krzyżowej”
- opieka nad uczniami III T w trakcie wycieczki integracyjno – turystycznej do Szklarskiej Poręby
- opieka nad uczniami III W w trakcie wycieczki integracyjno – turystycznej do Szklarskiej Poręby
- wyjazd z uczniami na spektakl pt: „Zbrodnia i kara” do Świdnicy

- wyjazd z uczniami do kina na film „Kurier” do Świdnicy
- wyjazd z uczniami do kina na film „Dywizjon 303” do Świdnicy
- wyjazd z uczniami na warsztaty odnośnie sporządzania biznesplanu do Wyższej Szkoły Nauk Społecznych Świdnicy
- opieka nad uczniami kl. IV Technikum w trakcie pielgrzymki maturzystów do Częstochowy
- wyjścia z uczniami na doroczny „Marsz Godności” w Żarowie
- wyjazd z uczniami klasy I Technikum na „debatę oksfordzką w sprawie tolerancji” w ramach Festiwalu Nauki we Wrocławiu
- wyjazd z uczniem klasy III Technikum na wręczenie Stypendium Prezesa Rady Ministrów w Teatrze Zdrojowym w Szczawnie Zdrój
- opieka nad uczniami w trakcie ogólnoszkolnego wyjazdu na lodowisko
- opieka nad uczniami w trakcie dorocznego „Marszu Godności”
- udział wraz z uczniami w przygotowaniach i przebiegu obchodów 70 – lecia szkoły

W okresie stażu utrzymywałam kontakty ze środowiskiem lokalnym uczniów, aktywnie współpracowałam z ich rodzicami i opiekunami. Regularnie przeprowadzałam osobiste i telefoniczne rozmowy na temat zaistniałych problemów, co pomagało mi w bieżącym monitorowaniu funkcjonowania uczniów w środowisku. Prowadzone przeze mnie działania zaowocowały pogłębieniem relacji z uczniami i ich rodzicami, co wpłynęło w sposób znaczący na podniesienie efektywności mojej pracy.

*Uwzględnianie w swojej pracy współczesnych problemów społecznych i cywilizacyjnych.*

W okresie trwania stażu, po rozpoznaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów kierowałam ich do instytucji pomocowych: Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, Poradni Zdrowia Psychicznego, Ośrodka Pomocy Społecznej.

Przy pomocy wolontariuszy organizowałam pomoc rodzinom uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej – coroczna akcja „Świąteczna paczka dla potrzebujących”. We współpracy z Urzędem Miasta corocznie organizowałam środki na dofinansowanie do podręczników szkolnych dla uczniów objętych programem; „Wyprawka szkolna”. Współpracowałam z Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych - pozyskiwałam środki finansowe na organizację corocznych warsztatów profilaktycznych prowadzonych przez terapeutę p. Aleksandra Matusiaka). Pozyskałam pomoc specjalistów z zakresu uzależnień – w szkole zrealizowany został program o tematyce antyalkoholowej „NOE I”. W pracy z uczniami realizowałam zadania wychowawcze zgodnie ze szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym poprzez następujące działania:

- Organizacja i przeprowadzenie szkolnego etapu konkursu – „Młodość wolna od używek” (każdego roku)
- Wyjazd z uczniami klasy I Technikum na etap rejonowy ww. konkursu do Strzegomia
- Przygotowywanie uczniów do konkursu o tematyce „HIV, AIDS”, organizowanym przez PCK w Świdnicy
- Wyjazd z uczniami Technikum na etap rejonowy ww. konkursu do Świdnicy
- Wyjazdy z uczniami na konkurs organizowany przez PCK w Świdnicy pt: „Dbam o zdrowie”
- Wyjazd z uczniami klasy I Technikum na koncert profilaktyczny Jarosława Wajka: „Jutro jest... Wtedy pochyłisz się nad sobą” do Świdnicy
- Przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć wychowawczych: „Stop mowie nienawiści”, „Cyberprzemoc”
- Realizowanie działań związanych z akcją: „Bezpieczna szkoła” – przygotowanie skrzynek kontaktowych, wykazu instytucji pomocowych, gazetki tematycznej, przeprowadzenie pogadanki dla rodziców na temat kwestii bezpieczeństwa w trakcie zebrania z rodzicami

- Przygotowanie gazetek ściennych o tematyce: „STOP przemocy domowej”, „STOP cyberprzemocy”, „Szkoła wolna od przemocy”, „1 grudnia – Światowy Dzień Walki z AIDS”
- Pogadanki i prelekcje na temat zagrożeń współczesnej cywilizacji

Prowadzone przeze mnie działania zaowocowały zwiększeniem u uczniów wrażliwości na problemy współczesnego świata oraz drugiego człowieka, przyrostem wiedzy na temat zniewolenia fizycznego i psychicznego, będącego efektem uzależnienia od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych.

### ***7 ust. 2 pkt. 3***

#### ***Umiejętność wykorzystywania w pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej***

##### *Wykorzystywanie technologii komputerowej w pracy dydaktycznej*

Biorąc pod uwagę fakt, iż współczesny pracownik powinien stale podnosić swoje umiejętności w zakresie technologii informacyjnej i komunikacyjnej, a wykorzystywanie tych technologii jest jednym z ważnych elementów pracy, staram się na bieżąco doskonalić swoje umiejętności posługiwania się komputerem i narzędziami multimedialnymi. W wersji elektronicznej opracowywałam dokumentację szkolną (min. programy, plany pracy, ankiety ewaluacyjne, scenariusze zajęć, sprawozdania). Z pomocą komputera przygotowywałam materiały dydaktyczne do pracy z uczniami - m.in. scenariusze, ankiety, pomoce naukowe, karty pracy, prezentacje multimedialne. Swoimi doświadczeniami wymieniałam się z innymi nauczycielami poprzez przekazywanie im oraz otrzymywanie od nich informacji drogą internetową, przesyłam nauczycielom i wychowawcom klas propozycje tematyki do zrealizowania w trakcie godzin wychowawczych, gotowe scenariusze zajęć,

prezentacje multimedialne. Staralam się przygotowywać do zajęć w taki sposób, aby wykorzystywać technologię komputerową, wielokrotnie też uatrakcyjniłam zajęcia poprzez przygotowane przeze mnie bądź wyszukane w Internecie prezentacje multimedialne. W bieżącej pracy ustawicznie korzystałam z zasobów Internetu jako źródła wiedzy i informacji. W rozwiązywaniu problemów, gromadzeniu, przetwarzaniu i archiwizowaniu danych posługuję się sprawnie urządzeniami takimi jak: drukarka, skaner, projektor multimedialny, pendrive oraz ich oprogramowaniem. W swojej bieżącej pracy korzystam również z dziennika elektronicznego.

*Doskonalenie umiejętności wykorzystania technologii komputerowej i informacyjnej w pracy nauczyciela.*

W procesie samokształcenia wykorzystuję portale edukacyjne – w okresie stażu korzystałam min. z zasobów płatnego portalu „E-pedagogika”. Współtworzyłam scenariusze zajęć z wykorzystaniem technologii informacyjnej – na potrzeby własne oraz do wykorzystania przez innych nauczycieli, Zamieszczałam na stronie internetowej szkoły artykuły o treściach informacyjno – profilaktycznych – w ramach pedagogizacji rodziców. Opublikowałam w Internecie swój plan rozwoju zawodowego oraz sprawozdanie z planu rozwoju zawodowego. Korzystanie z Internetu umożliwia mi szybki dostęp do najnowszych informacji z zakresu pedagogiki, psychologii i prawa oświatowego, szkoleń. Codziennie przeglądam pocztę elektroniczną - w ten sposób często komunikuję się i wymieniam informacje z innymi nauczycielami bądź pedagogami z innych szkół. Drogą elektroniczną pani Dyrektor przesyła mi aktualne informacje na temat szkoleń, kursów, a także zmian w prawie oświatowym. Korzystam także z portali społecznościowych, które umożliwiają mi kontakt z byłymi uczniami, co pozwala mi śledzić ich dalsze losy.

***Umiejętność zastosowania wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki oraz ogólnych zagadnień z zakresu oświaty, pomocy społecznej lub postępowaniu w sprawach nieletnich, w rozwiązywaniu problemów związanych z zakresem realizowanych przez nauczyciela zadań***

*Realizowanie zadań wychowawczych w pracy z uczniami.*

W okresie trwania stażu na podstawie przeprowadzanej diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka konstruowałam program wychowawczo – profilaktyczny oraz sporządzałam wykaz tematów do realizacji przez wychowawców klas na godzinach wychowawczych. Na bieżąco analizowałam wyniki w nauce i zachowanie uczniów poszczególnych klas, szczególną uwagę kierując ku uczniom posiadającym opinię/orzeczenie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. W zależności od rozpoznanych potrzeb obejmowałam uczniów różnymi formami pomocy (pomoc psychologiczno – pedagogiczna, materialna, organizowałam pomoc koleżeńską i zachęcałam do tej formy pomocy wszystkich uczniów). W bieżącej pracy z uczniami prowadziłam działania mające na celu przeciwdziałanie konfliktom w klasie oraz zjawiskom agresji i przemocy (podejmowałam działania interwencyjne we współpracy z innymi podmiotami wspierającymi szkołę, prowadziłam pogadanki, prelekcje, lekcje integracyjno – adaptacyjne, zamieszczałam na stronie internetowej szkoły i za pośrednictwem dziennika elektronicznego artykuły tematyczne – dla uczniów i ich rodziców). W okresie trwania stażu systematycznie prowadziłam również działania na rzecz podnoszenia kultury osobistej uczniów – w formie pogaderek oraz bieżącej pracy z uczniami, w trakcie uroczystości szkolnych, imprez i wycieczek. Prowadziłam również szeroko rozumiane działania ukierunkowane na przeciwdziałanie zjawisku patologii społecznej, uzależnieniom, cyberprzemocy:

- prowadziłam w klasach prelekcje i pogadanki profilaktyczne (min. lekcje pt; „Cyberprzemoc”, „Stop mowie nienawiści” – we wszystkich klasach oraz pogadanki na temat szacunku do drugiego człowieka
- organizowałam obchody Światowego dnia walki z AIDS – w formie konkursu w klasach, pogadanek w klasach i gazetki ściennej
- organizowałam spotkania uczniów ze specjalistami prowadzącymi zajęcia z zakresu profilaktyki – min. doroczna organizacja warsztatów profilaktycznych z terapeutą uzależnień, p. Aleksandrem Matusiakiem
- aktualizowałam gazetkę ścienną z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia

*Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów edukacyjnych i wychowawczych uczniów sprawiających trudności dydaktyczne i wychowawcze*

W toku realizacji zadań wynikających z planu rozwoju zawodowego na bieżąco analizowałam przyczyny trudności w nauce i niepowodzenia szkolnego uczniów na podstawie dostępnych informacji – opinii z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, wywiadu rodzinnego, koleżeńskiego itd. Analizowałam również przyczyny trudności wychowawczych i zachowań ryzykownych przejawianych przez uczniów. Na tej podstawie formułowałam wnioski do pracy oraz podejmowałam działania ukierunkowane na pomoc ww. uczniom, min. poprzez:

- ✓ współpracę z Zespołem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych w Świdnicy – opracowywałam wykaz uczniów z opiniami i orzeczeniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, zapoznawałam nauczycieli z ww. wykazem, na bieżąco go aktualizowałam, odbywałam wizyty w Poradni, dostarczałam i odbierałam dokumentację w sprawie NI, wypełniałam wnioski o objęcie pomocą - w imieniu pełnoletnich uczniów/rodziców
- ✓ organizowanie i prowadzenie zajęć indywidualnej rewalidacji dla uczniów w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego – na

podstawie opracowanych planów rewalidacji indywidualnej (np. u ucznia ze spektrum autyzmu systematyczna praca rewalidacyjna przyniosła wymierne efekty w postaci zwiększenia poziomu zrozumienia obowiązujących norm i zasad, zwiększeniem wiedzy o doświadczanych emocjach i sposobach radzenia sobie z negatywnymi uczuciami).

- ✓ przeprowadzanie z uczniami rozmów indywidualnych – wychowawczych i dyscyplinujących, co zaowocowało u tych uczniów poprawą zachowania, funkcjonowania w grupie rówieśniczej, zwiększeniem świadomości konieczności respektowania norm społecznych i przestrzegania zasad etycznych
- ✓ udzielanie upomnień uczniom wykazującym wysoką absencję – zgodnie z procedurą programu poprawy frekwencji
- ✓ sporządzanie wykazu uczniów zagrożonych drugorocznością – pod koniec I i II semestru roku szkolnego, prowadzenie z ww. uczniami rozmów diagnozujących, powiadamianie rodziców tych uczniów o występujących problemach i pomoc w ich przezwyciężaniu
- ✓ zwoływanie i organizowanie posiedzeń Zespołów Wychowawczych – dla uczniów wykazujących wysoką absencję – zgodnie z procedurą programu poprawy frekwencji, sporządzanie protokołów z ww. Zespołów oraz kontraktów z uczniami, po zakończeniu których przeprowadzano ewaluacyjne Zespoły Wychowawcze
- ✓ sporządzanie wykazu ocen i frekwencji uczniów z opiniami i orzeczeniami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w celu kontroli postępów edukacyjnych i zachowania tych uczniów
- ✓ powołanie do działania Klasowych Zespołów Nauczycielskich w celu oceny sytuacji wychowawczej w klasach oraz wyłonienia uczniów wymagających objęcia pomocą w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb. Objęcie pomocą tych uczniów przyniosło efekty w

postaci poprawy frekwencji na zajęciach, zachowania, funkcjonowania w środowisku.

Stala współpraca z rodzicami i instytucjami współodpowiedzialnymi za dobro ucznia

W okresie trwania stażu utrzymywałam stały indywidualny i telefoniczny kontakt z rodzicami uczniów w celu podejmowania działań ukierunkowanych na rozwiązywanie problemów w nauce i zachowaniu, odbywałam też wizyty domowe z wychowawcą klasy oraz kierownikiem szkolenia praktycznego (u uczniów z niską frekwencją i wykazujących zagrożenie demoralizacją). Prowadziłam pedagogizację dla rodziców uczniów – w rozmowach indywidualnych – w trakcie konsultacji, zebrań z rodzicami oraz comiesięcznych spotkań indywidualnych a także za pośrednictwem Internetu – umieszczałam na stronie internetowej szkoły oraz za pośrednictwem dziennika elektronicznego artykuły z zakresu wychowania i profilaktyki. Stale współpracowałam z:

- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Świdnicy – w kwestii orzecznictwa, udział w cyklicznych: „Spotkaniach z Poradnią”
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie – w sprawach uczniów pozostających w pieczy zastępczej – sporządzanie opinii o ww. uczniach, uczestnictwo w Zespołach ds. pieczy zastępczej
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej – Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Zespołem Interdyscyplinarnym
- Sądem Rejonowym - III Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich - kuratorami rodzinnymi
- Komendą Powiatową Policji - prelekcje na temat demoralizacji, odpowiedzialności prawnej nieletnich, bezpieczeństwa
- Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną

Ponadto, w okresie objętym stażem, ustawicznie pogłębiałam swoją wiedzę z zakresu psychologii, dydaktyki, socjologii i pedagogiki, czego efektem było wielokierunkowe podejście do problemów, które musiałam rozwiązywać. Coraz lepsze przygotowanie merytoryczne oraz podejmowane na jego podstawie działania praktyczne w sposób znaczący wpłynęły na jakość mojej pracy we wszystkich sferach – pracy z uczniem, jego rodzicem, nauczycielami, osobami i instytucjami uczestniczącymi w procesie wychowawczym i edukacyjnym uczniów.

### **§ 7 ust. 2 pkt. 5**

***Umiejętność posługiwania się przepisami dotyczącymi systemu oświaty, pomocy społecznej lub postępowania w sprawach nieletnich, w zakresie funkcjonowania szkoły, w której nauczyciel odbywał staż.***

*Współtworzenie prawa wewnątrzszkolnego, posługiwanie się przepisami systemu oświaty, pomocy społecznej lub postępowania w sprawach nieletnich w pracy nauczyciela.*

- W okresie obejmującym staż uczestniczyłam w Radach Pedagogicznych – zgodnie z ustalonym harmonogramem (Rady Klasyfikacyjne, ewaluacyjne, szkoleniowe, inauguracyjne, inauguracyjne, plenarne)
- Pracowałam w komisjach powoływanych w szkole – Komisja ds. prawa wewnątrzszkolnego, Komisja ds. zmian w Statucie szkoły, Komisja ds. Planu Wychowawczego
- Pomagałam w organizacji imprez szkolnych i pozaszkolnych – zgodnie z kalendarzem imprez

*Utworzenie podręcznej kartoteki tekstowej podstawowych aktów prawnych.*

W okresie stażu gromadziłam podstawowe akty prawne w formie pisemnej oraz w formie multimedialnej poprzez korzystanie z zasobów dostępnych w

## Interne:

- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 19) z późn. zmianami
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457, 1560 i 1669) z późn. zmianami
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290 i 1669) z późn. zmianami
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005 r. poz. 1485)
- Rozporządzenie MEN z dn. 23 sierpnia 2019 r. w sprawie uzyskania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz. U. 2019 poz. 1650)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r. poz. 373)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ((Dz. U. z 2017 r. poz. 1643)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646 oraz 2019 r. poz. 1664)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla

dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949).

W bieżącej pracy uwzględniałam i posługiwałam się zasadami prawa oświatowego.

- Prowadziłam szkolną dokumentację psychologiczno – pedagogiczną
  - dziennik pracy pedagoga
  - zeszyt rozmów indywidualnych z uczniami
  - zeszyt rozmów indywidualnych z rodzicami uczniów
  - dzienniki zajęć rewalidacyjnych
  - opinie o uczniach
  - notatki służbowe
  - sprawozdania z frekwencji
- Brałam udział w konstruowaniu i modyfikowaniu dokumentów szkolnych w ramach prac Rady Pedagogicznej (prace w Komisji ds. zmian w Statucie Szkoły)
- Brałam udział w pracach klasyfikujących i zatwierdzających Rad Pedagogicznych zgodnie z harmonogramem
- Dokonywałam we współpracy z innymi nauczycielami Okresowych Wielospecjalistycznych Ocen Funkcjonowania Uczniów, na ich podstawie opracowywałam Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne dla uczniów posiadających orzeczenie z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

### **Podsumowanie**

Okres stażu był dla mnie bardzo aktywnym okresem w pracy zawodowej. Analizując jego przebieg mogę stwierdzić, że cele ujęte w planie rozwoju zawodowego zostały przeze mnie zrealizowane. W okresie stażu podejmowałam szereg działań mających na celu wzbogacenie, unowocześnienie

warsztatu i metod mojej pracy. Potrafię planować i organizować własny warsztat pracy, dokumentować prowadzone przez siebie działania, analizować i oceniać ich skuteczność. Korzystam z różnych ofert doskonalenia zawodowego, podnosząc swoje kompetencje osobowe i zawodowe. Na bieżąco pogłębiam wiedzę studiując literaturę fachową z zakresu psychologii, socjologii i pedagogiki. Znam i stosuję przepisy prawa oświatowego w zakresie potrzeb szkoły, a w swojej pracy na bieżąco wykorzystuję technologię komputerową i informacyjną.

Uwzględniam w swojej pracy problematykę środowiska lokalnego oraz współczesne problemy społeczne i cywilizacyjne. Swoją postawą poszanowania drugiego człowieka daję osobisty przykład uczniom oraz uczę ich wybierania na rzecz dobra. W pracy z uczniem wskazuję na ponadczasowość uniwersalnych wartości i zasad moralno – etycznych, a w kontaktach z rodzicami podkreślam istotę współpracy ukierunkowanej na ujednoczenie podejmowanych wobec młodych ludzi działań.

Mimo ukończenia stażu zamierzam nadal podnosić swoje kwalifikacje zawodowe, doskonalić warsztat swojej pracy, by nadal podnosić jakość pracy szkoły. Zamierzam rozwijać się zarówno jako nauczyciel, jak i człowiek – bo – moim zdaniem - nauczyciel powinien być refleksyjny w swoich poczynaniach i działaniach. Refleksyjny nauczyciel to taki, który postawiony wobec problemowej sytuacji, umie się z nią uporać przez uruchomienie swej wiedzy i doświadczenia na rzecz rozwiązania problemu. W rezultacie poglądy i działania nauczyciela stają się podatne na modyfikacje, które są niezbędnym czynnikiem warunkującym prawidłowy i wielokierunkowy rozwój uczniów.